

«РАСМОТРЕНО»  
На заседании УМС  
Протокол № 4  
от 28.08.2018 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ПЛ № 99 КГЮА  
К. Б. Боромбаев  
Приказ от 09.09.2018 № 45/16

### Положение о внутренней системе оценки качества образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в профессиональном лицее № 99 Кыргызской государственной юридической академии (далее - Лицей) разработано на заседании учебно-методического совета Лицея в соответствии с требованиями международных стандартов серии ISO 9000.

1.1. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Лицее, организованную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.3. ВСОКО включает в себя оценку качества:

- ✓ условий организации образовательного процесса;
- ✓ полноты реализации образовательных программ;
- ✓ профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- ✓ индивидуальных достижений обучающихся.

1.4. Настоящее положение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку, внедрение и функционирование модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования: качество условий, качество процесса, качество результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ **качество образования** - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигнутых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса требованиям государственного образовательного стандарта, социальным и личностным ожиданиям;
- ✓ **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ **мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества

- ✓ образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;
- ✓ **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно -измерительных материалов (далее – КИМ) (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- ✓ **система оценки качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутрилицейным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности лица, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- ✓ **мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

**2.1. Цель ВСОКО** - формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее.

**2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

**2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общереспубликанскую систему оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели,

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
  - ✓ сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
  - ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, методические объединения преподавателей и мастеров производственного обучения.

#### **3.2. Администрация Лицея:**

- ✓ формирует, утверждает приказом директора Лицея и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Лицея и приложений к ним;
- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓ анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает условия для подготовки педагогического коллектива Лицея к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования в вышестоящие уровни системы оценки качества образования;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, отчет по результатам самообследования);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования.

#### **3.3. Методические объединения преподавателей и мастеров производственного обучения Лицея:**

- ✓ участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы

- показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- ✓ содействуют подготовке педагогов Лицея к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - ✓ проводят экспертизу организации, содержания и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - ✓ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

### **3.5. Педагогический совет Лицея:**

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- ✓ инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ✓ принимает участие в:
  - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Лицее.

## **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Кыргызской Республики, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество результатов образовательной деятельности:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения;
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся и воспитанников);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество образовательной деятельности:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям государственных образовательных стандартов среднего общего образования и начального профессионального образования (далее ГОС) и контингент обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с учащимися и воспитанниками;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое

- обеспечение);
  - ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - ✓ медицинское сопровождение и питание;
  - ✓ психологический климат в Лицее;
  - ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
  - ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Стратегию развития лицея).
- 4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
- 4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования.
- 4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- ✓ основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

## **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ВСОКО.**

- 5.1. Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.
- 5.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.
- 5.3. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью после согласования с директором Лицея.
- 5.4. Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

- 6.1 Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Лицея, утверждается и вводится в действие приказом директора Лицея.
- 6.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.
- 6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке согласно пункту 6.1.